

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
МОУ СОШ №4 г. Всеволожска  
протокол от 30.08.17 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом МОУ СОШ №4 г.  
Всеволожска  
от 30.08.2017г № 155-ОД  
введено в действие с 01.09.2017 г.

**Положение  
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов  
в соответствии с ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В течение обучения на среднем уровне обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются в октябре месяце на педагогическом совете ОУ.
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

**2. Цели и задачи выполнения ИП**

**2.1. Цель выполнения ИП :**

- 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
  - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
  - 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
  - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
  - 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИП являются:**
- 2.2.1. обучение планированию ( уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

- 3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. Требования к оформлению ИП**

#### 4.1. Структура ИП:

- 4.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- 4.1.2. Описание проекта - 3-5 страниц:
  - 4.1.2.1. исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);
  - 4.1.2.2. краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;
  - 4.1.2.3. список использованных источников.

#### 4.2. Технические требования к ИП:

- 4.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.
- 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 4.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- 4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

#### 4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

- 4.3.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - 4.3.2. Письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
  - 4.3.3. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
  - 4.3.4. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - 4.3.5. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут быть как текстом, так и мультимедийным продуктом.
- 4.4. Возможные типы работ и формы их представления:

| Тип проекта                          | Цель проекта   | Проектный продукт  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Практико-ориентированный, социальный | Решение практических задач.  | анализ данных социологического опроса, атлас,  | костюм, макет, модель,   |
| Исследовательский                    | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.                 | атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,   | музыкальное произведение, мультимедийный продукт,                    |
| Информационный                       | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации. | веб-сайт, видеофильм, выставка, газета,  | отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация,            |
| Творческий                           | Привлечение интереса публики к проблеме проекта.                     | журнал, действующая фирма, игра, карта,  | путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, |
| Игровой или ролевой                  | Представление опыта участия в решении проблемы проекта.              | коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, | серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия.               |

## 5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

5.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: классный руководитель, представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета учреждения, родительская общественность, представители ВУЗов.

5.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

## 6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование,

реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- 6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>   |              |
|--|--------------|
| <i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>  | <b>Баллы</b> |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b> | 1            |
| Работа содержит <b>достаточный объем</b> подходящей информации из однотипных <b>источников</b>                               | 2            |
| Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников                                       | 3            |

| <i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Проблема <b>сформулирована</b> , но гипотеза <b>отсутствует</b> . План действий <b>фрагментарный</b> .   | 1            |
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы <b>не полный</b>  | 2            |
| Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан <b>подробный план действий</b> по доказательству/опровержению гипотезы | 3            |

| <i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены <b>фрагментарно на уровне утверждений</b>  | 1            |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, <b>приведены основания</b>  | 2            |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы <b>исчерпывающе</b> , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3            |

| <i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы   | 1            |
| Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2            |
| Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3            |

| <i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1            |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>  | 2            |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта  | 3            |

| <i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i> | <b>баллы</b> |
|---|--------------|
|---|--------------|

|   |              |
|---|--------------|
| Проектный продукт <b>полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно</b>   | 1            |
| Проектный продукт <b>полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.</b>                          | 2            |
| Продукт <b>полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению</b> | 3            |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>  |              |
| <b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>   | <b>Баллы</b> |
| <b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты   | 1            |
| Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>   | 2            |
| Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цели проекта достигнуты</b>  | 3            |
| <b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>   | <b>Баллы</b> |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>   | 1            |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>   | 2            |
| Тема проекта раскрыта <b>исчерпывающе</b> , автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>   | 3            |
| <b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>   | <b>баллы</b> |
| Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)   | 1            |
| Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества  | 2            |
| Продукт <b>полностью</b> соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)   | 3            |

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>   | <b>баллы</b> |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются <b>фрагментарно</b> , не выдержаны основные требования к дизайну презентации  | 1            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2            |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы                   | 3            |
| <b>3. Сформированность регулятивных действий</b>  |              |
| <b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>   | <b>Баллы</b> |
| Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 1            |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении  | 2            |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>  | 3            |
| <b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>  | <b>Баллы</b> |
| <b>Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения</b>  | 1            |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности <b>соотносится с собственным жизненным опытом</b> , задачи реализуются <b>последовательно</b>  | 2            |
| Цель сформулирована, <b>четко обоснована, дан подробный план</b> ее достижения, самостоятельно осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> деятельности  | 3            |

|   |              |
|---|--------------|
| <b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>   | <b>баллы</b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно</b> , дано <b>сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов   | 1            |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2            |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы   | 3            |
| <b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>  | <b>баллы</b> |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию  | 1            |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента  | 2            |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент  | 3            |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий,</b>  |              |
| <b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>   | <b>баллы</b> |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления  | 1            |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют  | 2            |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3            |
| <b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>   | <b>баллы</b> |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения  | 1            |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  | 2            |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  | 3            |
| <b>Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>  | <b>баллы</b> |

|   |   |
|---|---|
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности   | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.                     | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

6.2.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 -3 балла - повышенный уровень

6.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| УРОВЕНЬ            | ОТМЕТКА                          | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ        |
|--------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Низкий уровень     | Отметка<br>«неудовлетворительно» | менее 34                 |
| Базовый уровень    | отметка «удовлетворительно»      | 34 - 36 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»                 | 37—46 первичных баллов   |
| Творческий уровень | отметка «отлично»                | 47—51 первичных баллов   |

## 7. Права и обязанности

### 7.1. Права и обязанности участников.

#### 7.1.1. Администрация школы.

Администрация школы обязана:

- создать нормативно-правовую базу для организации индивидуальной проектной деятельности в школе,
- организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей и обучающихся,
- обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение индивидуальной проектной деятельности обучающегося;
- Администрация школы имеет право:
  - осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности руководителей и учебно-познавательной деятельности обучающегося в рамках реализации исследовательских проектов,
  - консультировать руководителей ИП, обучающихся и их родителей.

#### 7.1.2. Руководитель индивидуального учебного проекта обязан:

- обеспечить обучение методике учебного проектирования.
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающегося навыков работы с информацией (поиск, сбор, систематизация, хранение, использование),
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации обучающегося ИП и подготовки к презентации,
- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка),
- осуществлять контроль выполнения плана ИП
- повышать свой профессиональный уровень в сфере исследовательской деятельности обучающегося,
- подготовить оценку (отзыв) качества деятельности обучающегося в период разработки ИП и его реализации,
- при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов ИП, а также при подготовке отзыва и оценивания руководствоваться настоящим положением.

Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе,
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы,
- обратиться за помощью к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана ИП, иных нарушений.

#### 7.1.3. Обучающийся

Обучающийся обязан:

- ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации и

презентации результатов ИП,

- продуктивно выполнять рекомендации руководителя ИП,
- посещать консультации руководителя согласно индивидуальному учебному плану,
- соблюдать сроки запланированных мероприятий,
- при разработке, реализации, презентации результатов ИП руководствоваться настоящим положением.

Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя ИП на любом этапе выполнения проекта,
- использовать для выполнения индивидуального учебного проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет),
- обращаться за помощью к администрации школы в случае непродуктивного сотрудничества с руководителем ИП.

7.1.4. Руководитель ИП и обучающийся как разработчик и исполнитель ИП несут равную ответственность за качество ИП и его реализацию.

## **8. Документация.**

8.1. Исследовательская деятельность

8.1.1. Контрольно-плановая:

- Журнал учета консультаций;
- Расписание консультаций
- Индивидуальный план руководителя ИП.

8.1.2. Индивидуальный пакет обучающегося по результатам исследования

- план проекта исследования;
- исследовательская работа;
- отзыв руководителя;
- рецензия;
- протокол защиты результатов исследования.

8.1.3. Хранение и публикация.

Печатный вариант работы, отзыв и рецензия к ИП после защиты направляются в библиотеку и хранятся в течение года. По истечении нормативного срока хранения документы подлежат уничтожению в установленном порядке.

Ответственность за учёт, хранение, порядок использования работ в учебном процессе, их утилизации возлагается на заведующего библиотекой.

Для передачи в библиотеку электронного варианта ИП должно быть полное соответствие экземпляра, распечатанного на бумаге и материала на электронном носителе. После защиты обучающийся направляет электронный вариант в библиотеку на электронный адрес. Название файла - «Фамилия и имя ученика».

Электронные версии лучших работ («отлично») по согласованию с обучающимися и его родителями (законными представителями) и руководителем ИП могут быть размещены на сайте школы и /или опубликованы в сборнике.

## **9. Порядок внесения результатов защиты индивидуального проекта**

Отметка за выполнение ИП выставляется в графу «Индивидуальный проект» в журнал и личное дело обучающегося.

В документ государственного образца об уровне образования – приложение к аттестату о среднем общем образовании вносится тема индивидуального проекта и отметка по следующему образцу: Индивидуальный проект «Использование «Daphnia Magna» в качестве биотеста для определения токсичности воды реки Нева » 5 (отлично).



## Приложение 1

Директору МОУ СОШ №4 г. Всеволожка

\_\_\_\_\_.  
обучающегося 10 \_\_\_\_\_ класса

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас утвердить тему индивидуального проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указывается полное наименование темы после согласования с учителем (тьютором))

Индивидуальный проект рассчитан: на один/два года (нужное подчеркнуть)

1. Прошу назначить моим руководителем \_\_\_\_\_

2. Прошу утвердить дни и часы проведения консультаций \_\_\_\_\_

Данный график согласован с руководителем

Дата \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты \_\_\_\_\_

**Индивидуальный план работы над индивидуальным проектом (ИП)**

|    | Этап  | Срок исполнения | Оценка (подпись)<br>руководителя ИП |
|----|---|-----------------|-------------------------------------|
| 1  | Выбор темы  |                 |                                     |
| 2  | Формулировка актуальности целей, задач исследования   |                 |                                     |
| 3  | Утверждение темы исследования   |                 |                                     |
| 4  | Первичная работа с литературой по теме исследования   |                 |                                     |
| 5  | Реферирование литературы (электронных источников)   |                 |                                     |
| 6  | Определение объекта, предмета, гипотезы, методов исследования.  |                 |                                     |
| 7  | Проведение эксперимента (практическая часть)  |                 |                                     |
| 8  | Апробация исследования/части исследования.  |                 |                                     |
| 9  | Завершение и оформление (корректировка) исследовательской работы. Оформление положений, выносимых на защиту |                 |                                     |
| 10 | Подготовка доклада и презентации  |                 |                                     |
| 11 | Предзащита  |                 |                                     |
| 12 | Рецензирование работы учителем  |                 |                                     |
| 13 | Отзыв руководителя  |                 |                                     |
| 14 | Защита исследовательской работы   |                 |                                     |

Оценка предзащиты индивидуального проекта

ФИО автора работы \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

1. Оценка взаимодействия с руководителем.

*Обучающийся регулярно/не регулярно (согласно договоренности с руководителем) прибывал на консультации.*

2. Оценка продуктивности выполнения заданий руководителя

*Обучающийся продуктивно/ не продуктивно выполнял задания руководителя.*

3. Оценка готовности к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим)

4. Оценка самостоятельности и инициативы обучающегося.

*Обучающийся проявил высокую/ среднюю/низкую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.д.)*

5. Особые достоинства.

**Вывод предзащиты :** Деятельность обучающегося в процессе работы над индивидуальным проектом удовлетворительная/неудовлетворительная. Работа ФИО рекомендуется / не рекомендуется к защите.

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

**Рецензия  
на индивидуальный проект**

**ФИО автора работы** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Тема** \_\_\_\_\_

**1.** Оценка обоснования актуальности темы исследования, ее социальной и личностной значимости.

*Имеет место комплексное обоснование темы исследования: актуальность, социальная значимость, личностная значимость.*

**2.** Оценка концептуальной части исследования

*Обозначены в полной степени и в логике проблема, цель, задачи, гипотеза, теоретические методы, практические методы исследования.*

**3.** Оценка качества изложения результатов исследования.

*Работа характеризуется частично: логичностью и последовательностью изложения, наличием достаточного количества ссылок на теоретические (нормативные) источники, достаточным уровнем решения поставленных задач, достаточным уровнем решения поставленных задач, достаточным уровнем достижения цели, доказательством гипотезы, литературным стилем изложения.*

**4.** Оценка работы с информационными источниками.

*Список литературы оформлен согласно в соответствии с требованиями. Количество источников \_\_\_\_.*

**5.** Оценка качества оформления результатов исследования (оформление работы).

*Работа оформлена согласно методическим рекомендациям. Наблюдается соответствие правилам и нормам русского языка.*

**6.** Особые достижения.

**Вывод:** Проектная работа ФИО рекомендуется/не рекомендуется к защите. Рекомендуемая оценка «отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Рецензент \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Протокол защиты результатов индивидуального проекта

Дата \_\_\_\_\_

| № | ФИО | Тема ИП | Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем |     |     |     |     |     | Сформированность предметных знаний и способов действий |     |     |     | Сформированность регулятивных действий |     |     | Сформированность коммуникативных действий |     |     |     | О<br>б<br>щ<br>и<br>й<br>к<br>л<br>а<br>с<br>с |  |
|---|-----|---------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|--|
|   |     |         | 1.1  | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1  | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1                                    | 3.2 | 3.3 | 3.4                                       | 4.1 | 4.2 | 4.3 |  |  |
|   |     |         |  |     |     |     |     |     |  |     |     |     |  |     |     |   |     |     |     |  |  |